

Конспект урока

английского языка в 3-м классе

Тема урока: "Умные животные. Глаголы действия"

Возраст обучающихся: 3 класс

Продолжительность: 25 минут

Авторы: Н. Быкова, М. Поспелова, В. Эванс, Д. Дули (авторы УМК "Spotlight 3" / "Английский в фокусе 3 класс"- учебник для общеобразовательных учреждений; Москва, "Просвещение")

Тип урока: комбинированный

Цель урока:

- совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов учащихся

Задачи урока:

- формировать навыки употребления в речи модального глагола "can" в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- развивать навыки говорения (вести диалог - расспрос; строить монологическое высказывание); развивать речемыслительные и познавательные способности;
- воспитывать любовь к животным, воспитывать культуру общения.

Планируемые результаты:

предметные УУД - знать лексические единицы по теме "Животные", "Глаголы движения"; уметь использовать языковой материал во всех видах речевой деятельности (продуктивной и репродуктивной); формирование и развитие речемыслительных способностей;

регулятивные УУД - планировать личную деятельность; осуществлять самоконтроль; прогнозировать результаты;

познавательные УУД - уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний;

коммуникативные УУД - формировать умения слушать и вступать в диалог; развивать умения взаимодействовать в группе;

личностные УУД - формировать умения выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; формировать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Оборудование: выход в интернет на платформу «Открытая школа», наглядные пособия (тематические и предметные картинки), презентация Power Point, компьютер, смарт-доска, аудиосистема.

№ п/п	Этап урока	Речь учителя	Речь учащихся
1.	<p>Организационный момент: введение в иноязычную среду</p> <p>1 мин.</p>	<p>Good morning, boys, and girls! Nice to see you.</p> <p>Sit down, please.</p> <p>How are you?</p> <p>I'm fine, thanks.</p> <p>Are you ready for the lesson?</p> <p>I'm glad to hear it.</p> <p>So, let's start our lesson. But what will we do first?</p> <p>Right you are.</p>	<p>Good afternoon!</p> <p>Nice to see you too.</p> <p>I'm fine. How are you?</p> <p>Yes, we are.</p> <p>Phonetic drills (подготовить наши язычки к произнесению английских звуков, слов и предложений).</p>
2.	<p>Фонетическая зарядка и речевая зарядка</p> <p>1 мин.</p>	<p>This is a bear, this is a hare</p> <p>This is a dog and this is a frog</p>	<p>All together:</p> <p>(учащиеся одевают шапочки с изображением животных, проговаривают предложения, меняются шапочками и повторяют еще раз)</p>
3.	<p>Целеполагание и мотивация Постановка цели урока.</p> <p>5 мин.</p>	<p>Do you remember how we name these animals in English?</p> <p>So, look at the pictures.</p> <p>Name the animals, please.</p> <p>(Работа с тематическими картинками)</p> <p>A - parrot (2)</p> <p>N- kangaroo (3)</p> <p>I – pig (2)</p> <p>M- monkey (1)</p> <p>A – cat (2)</p> <p>L – lion (1)</p>	<p><i>Supposed answers:</i></p> <p>Yes.</p> <p>Ps называют животных, букву, на которую начинается слово (либо буква, стоящая по порядковому номеру, который называет учитель)</p>

	<p>3 мин.</p>	<p>S – horse (4)</p> <p>На доске вывешиваются буквы</p> <p>Right you are.</p> <p>What do you think we'll speak about today?</p> <p><i>(Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить?)</i></p> <p>And now look at the board. (слайд 1)</p> <p>Lily sees a dream. Look and choose. Лили видит сон. Посмотрите на картинку и выберите правильный ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What does she see in her dream? — a zoo/a school/a farm ● Are there two horses? — yes/no ● Are there ten fish? — yes/no ● How many sheep do you see in the picture? — six/nine/four ● Has an unusual animal got a tail? — no/yes <p>Where do you think we are going today for our lesson?</p> <p>Как вы думаете куда мы</p>	<p>ANIMALS</p> <p>Работа на платформе «Открытая школа»</p> <p>Today we will learn and talk about animals</p> <p>A Magic Island</p>
--	---------------	---	--

	<p>2 мин</p>	<p>сегодня отправимся на нашем уроке? (картинка острова на доске)</p> <p>We are met by a magical animal</p> <p>(Слайд 2.) Look and fill in the words. Что умеет делать докохорс? Docohorse= dog+cow+horse Посмотрите на картинки и дополните предложения.</p> <p>(Слайд 3) It can... sing; walk; talk; jump Наше животное многое умеет, давайте озвучим наши картинки.</p> <p>(слайд 4) What can this docohorse do?</p> <p>Great! This animal can sing; walk; talk; jump</p> <p>Do you think these animals are clever? That's right. We'll speak about animals, about things they can and can't do. (Сегодня мы будем говорить о том, что же умеют и что не умеют делать животные).</p>	<p>Волшебный остров, встретимся с волшебными животными</p> <p>Параллельно выполняют на карточках</p> <p>Проверка по экрану</p> <p>It can sing It can walk It can talk It can jump.</p> <p>We'll speak about animals, about things they can and can't do.</p> <p>Yes, they are. <i>Supposed answers</i> (предположительные ответы):</p>
--	--------------	---	--

4	<p>Этап изучения нового материала</p> <p>Введение и отработка лексики/лексических структур.</p> <p>2 мин</p>	<p>(слайд 5)</p> <p>A cow can sing.</p> <p>A sheep can fly.</p> <p>A fish can swim.</p> <p>A horse can walk.</p> <p>A chimp can climb.</p> <p>Проверка по слайду</p>	<p>карточки</p> <p>(проверка по ОШ)</p> <p>Выполняют на карточках (1 учащийся у доски)</p>
5.1		<p>What can it do?</p> <p>Look, listen and repeat. Бен задаёт Лили вопросы о необычном животном из её сна. Нажмите на реплики, прослушайте и повторите. Как спросить, что человек или животное умеет делать?</p>	<p>Работа по смартдоске</p>
5.2		<p>Read and choose. Прочитайте предложения и выберите правильные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Birds can't/can fly. ● Fish can/can't swim. ● Cows can/can't talk. ● Chimps can't/can fly. ● Mice can't/can 	<p>? время</p>

5.3	<p>3 мин</p>	<p>walk. Слайд 7</p> <p>Учащиеся просматривают видео (слайд 10) What can they do? Вопросы по видео -Can parrot fly? -Can parrot talk? -Can parrot swim?</p> <p>Работа в режиме Т - Ps: (называю слова - ученики должны сказать, какое животное умеет это делать).</p> <p>Right you are! Very good!</p> <p>Look, read and match. Посмотрите на картинки, прочитайте и соедините фразы. A bird can crawl. A parrot can jump. A rabbit can swim. A seahorse can talk.</p> <p>(слайд 15)</p>	<p>T-Ps</p> <p>Yes, it can. No, it can not. ?</p> <p>(групповая работа)</p>
	<p>2 мин</p>		

6	<p>Динамическая пауза 2 мин</p>	<p>Are you tired? Now it's time to have a rest. Let's do some exercises.</p> <p>The chant</p> <p>Listen and repeat. Бен придумал песенку и поёт её везде. Послушайте и спойте вместе с ним!</p> <p>Right you are! Very good!</p>	<p>I can crawl like a <u>spider</u> — Pa-ra-ram-pam-pam!</p> <p>I can talk like a <u>parrot</u> — Bla-bla-bla!</p> <p>I can jump and I can swim,</p> <p>I can run and I can sing,</p> <p>I can climb like a <u>chimp</u> — Look! I'm on the tree!</p> <p>- слушают песню - проговаривание за учителем - повторяют движения, которые выполняют животные в песне</p>
7	<p>Повторение употребления глагола can в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях</p>	<p>What can it do? (4)</p> <p>Look, read and complete. Then listen and check. Бен, Лили и Тэмми играют в «Угадай животное». Посмотрите на картинки, прочитайте и заполните пропуски.</p> <p>Затем послушайте и проверьте ответы.</p> <p>— _____ they swim? — _____ talk?</p>	<p>Затем учащиеся составляют предложения о том, что они умеют или не умеют делать.</p> <p>?</p> <p>Учащиеся составляют мини</p>

		<p>— _____ it fly?</p> <p>— Yes, _____ .</p> <p>— No, it _____ .</p> <p>— No, _____ .</p> <p>Сначала - утвердительные предложения (<i>I can talk. A parrot can talk</i>), напоминаю учащимся, что <i>can</i> употребляется со всеми лицами. Так же повторяются отрицательные (полная и краткая формы) и вопросительная формы глагола <i>can</i>.</p>	<p>диалог - расспрос:</p> <p>P1: Can you jump?</p> <p>P2: Yes, I can. Can you sing?</p> <p>P1: Yes, I can (No, I can't).</p>
8	<p>Активизация знаний учащихся,</p> <p>Работа в группе</p> <p>развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос), мотивация учащихся на работу в парах</p> <p>4 мин</p>	<p>Guess the animal and match.</p> <p>Догадайтесь, о каком животном идёт речь.</p> <p>Подставьте правильный ответ.</p> <p>(слайд 18)</p> <p>What can it do? (5)</p> <p>Let's play the game! Ask and answer questions. Guess the animal. Сыграйте в игру!</p> <p>Загадайте животное.</p> <p>Задавайте вопросы и отвечайте. Тот, кто отгадает животное, загадывает следующее.</p> <p>(слайд 19)</p> <p>Look at the pictures, use prompts, and say what these</p>	<p>Учащиеся составляют аналогичные предложения, работают в группе, а затем говорят их классу.</p> <p>(1 гр.-1,2 предложения</p> <p>2 гр.- 3,4 предложения)</p>

		animals can and can't do. Do it in pairs.	
9	Развитие навыков чтения.	Слайд 21 Чтение текста учащимися.	Yes, I have. Yes, they have. Учащимся дается время, чтобы прочитать текст Затем учащиеся читают вслух текст (по цепочке).
10	Объяснение домашнего задания 1 мин	Draw your favourite animal. Present it to your class. Нарисуйте своё любимое животное и расскажите о нём одноклассникам. At home your task will be to write and then tell about your pet. Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради соответствующий лист (Portfolio Sheet), приклеить фотографию (нарисовать) своего домашнего питомца или питомца своего друга и написать о нем рассказ, используя в качестве образца	Записывают домашнее задание:(подготовить портфолио и рассказ о своем питомце); РТ упр. 3, стр. 41.

		текст упр. 3 стр. 79							
11	Рефлексия. Подведение итогов урока. 2 мин	<p>You worked very well today. But before we finish our lesson I'd like you tell me what we have done today (<i>слайд 22</i>). Закончите предложения: Match the phrases. Соедините фразы, чтобы показать, чему вы научились.</p> <table border="1"> <tr> <td>Я умею говорить, что умеют и не умеют животные.</td> <td>a rabbit, a spider, a parrot, a seahorse, a tortoise</td> </tr> <tr> <td>Я умею описывать животных.</td> <td>Parrots can talk, walk and fly, but they can't swim.</td> </tr> <tr> <td>Теперь я знаю названия животных.</td> <td>A docohorse has got a small head and a big body.</td> </tr> </table> <p>Let's put animals on our magic island</p> <p>Thank you for your work. You were active and friendly. Now</p>	Я умею говорить, что умеют и не умеют животные.	a rabbit, a spider, a parrot, a seahorse, a tortoise	Я умею описывать животных.	Parrots can talk, walk and fly, but they can't swim.	Теперь я знаю названия животных.	A docohorse has got a small head and a big body.	<p>Отвечают на вопросы учителя, делают выводы.</p> <p>Работа в группе</p> <p>Прикрепляют картинки животных на плакат</p>
Я умею говорить, что умеют и не умеют животные.	a rabbit, a spider, a parrot, a seahorse, a tortoise								
Я умею описывать животных.	Parrots can talk, walk and fly, but they can't swim.								
Теперь я знаю названия животных.	A docohorse has got a small head and a big body.								

		<p>your marks. I think today you will get only good marks.</p> <p>Our lesson is over. Goodbye.</p>	<p>Good bye, dear teacher.</p>
--	--	--	--------------------------------